اسباب انتشار العنف المدرسي في مدارس المرحلة الثانوية (بنين) في لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين

د. محمود الشياب

وزارة التربية والتعليم /الأردن

وارد المجلة 2017/2/4 **تاريخ قبول النشر 2017/5/8**

idara journal

ملخص

هدفت الدراسة للتعرف على اسباب انتشار العنف المدرسي في مدارس المرحلة الثانوية (بنين) في لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين. تم استخدام المنهج الوصفي الحليلي، تكونت عينة الدراسة من (204) معلما، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها.

وأظهرت نتائج الدراسة أسباب انتشار العنف المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في مدارس لواء بني عبيد جاءت بالمرتبة الاولى تعود للتنشئه الإجتماعية، وأخيراً جاء مجال اسباب تعود إلى الاعلام. حيث أظهرت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تعزى لأثر سنوات الخبرة وكانت لصالح كل من فئة اكثر من 10 سنوات وفئة من 5–10 سنوات، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي بضرورة الاهتمام بطلاب هذه الفئة العمرية وتشجيعهم على محاربة العنف عن طريق إجراء مسابقات لبحوث ثقافية حول آثار العنف ومخاطره.

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، مدارس بني عبيد

"The Causes of the Spread of School Violence in Secondary Schools (boys) in Bani Obaid Brigade from the Point of View of Teachers"

By

Dr.. Mahmoud Al Shyab

Ministry of Education / Jordan

Jadara Journal

Abstract

The study aimed at identifying the causes of the spread of school violence in secondary schools (boys) in Bani Obaid Brigade from the point of view of teachers. The descriptive method was used. The study sample consisted of (204) teachers. Aquestionnaire was used as a tool for the study after verifying its validity and realability**.**

The results of the study showed the reasons for the spread of school violence among high school students from the point of view of the teachers in the schools of the brigade Bani Obaid ranked first due to social development, and finally came the field of reasons for the media. The results of the study showed that there were statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) due to the effect of the years of experience and were in favor of each category of more than 10 years and 5-10 years. In light of the findings of the study, to combat violence by conducting cultural research competitions on the effects and risks of violence**.**

Keywords: School Violence, Bani Ubaid Schools

مقدمة

تعد مشكلة العنف من المشكلات النفسية والاجتماعية دكتاتورية متسلطة، وظاهرة من الظواهر الإنسانية السلبية التي تنعكس بشكل سلبي على الفرد والمدرسة والمجتمع، واصبحت حقيقة واضحة لا يكاد يخلو منها أي مجتمع من المجتمعات، حيث يظهر العنف بطرق ووسائل متعددة، أسهمت بشكل قوي في تهديد الأمن والاستقرار لدى الشعوب، وخاصة في حالة ظهور العنف بين فئات في بداية سن المراهقة، لا تستطيع السيطرة والتحكم بسلوكياتها، التي يعد هذا من أشد أنواع العنف سلوكاً، لأنه يرغب الفرد في تلك الفترة أن يثبت ذاته، وفي حالة عجزه يتحول سلوكه إلى حالة من العنف والتوتر الذي يعمه الفوضى والخلاف مع أفراد جنسه، ومجتمعه المحيط.

كما يعد العنف مظهرا سلوكيا شاذا, وظاهرة اجتماعية تدعو للقلق لكونه لا يعتمد على عامل واحد بل هناك العديد من العوامل. لذا تبد والشخصية العنيفة ضحية وهم نفسي وذلك بانتهاكه المألوف الاجتماعي ولقد شهدت البشرة احداثا كثيرة تميزت بالعنف كاسمه بشرية ونجد ان لجوء الانسان الى العنف استجابة لا انفعالاته من الغضب ومحاولة السيطرة بتسلطه سواء كان هذا ذلك التسلط فردي او طبقي او مجتمعي(عبدي،2010).

مشكلة الدراسة واسئلتها:

تشهد المدارس الأردنية كغيرها من المدارس العربية والعالمية، ارتفاعاً ملحوظاً في انتشار ظاهرة العنف نتيجة للعديد من العوامل الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، وعوامل التطور التكنولوجي، والعولمة والانفتاح وامتزاج الثقافات. وقد لوحظ في الآونة الأخيرة تزايد في تفشي ظاهرة العنف لدى الطلبة، والتي كان لها تأثيرات سلبية على حياتهم الأكاديمية

jadara journal

والاجتماعية والشخصية. ويرتبط العنف المدرسي بطلبة مرحلة الثانوية وما يتعرضون الآثار المراهقة، وما يميزها من المرور بأزمة الهوية الشخصية، واللجوء إلى سلوكيات التمرد والعنف، ووجود الحساسية الناتجة من ردود الفعل المتولدة لديهم لعدم تفهم المحيط الاجتماعي لحاجاتهم.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى أسباب انتشار العنف المدرسي لدى طلبة مدارس المرحلة الثانوية للواء بني عبيد.
- التعرف على اسباب انتشار العنف المدرسي، كما يدركه المعلمون باختلاف متغيرات الدراسة(الخبرة؛ والتخصص).
- ومحاولة ايجاد حلول للحد من ظاهرة العنف.

أهمية الدراسة:

تمتاز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات بتناولها موضوعاً يمثل مستوى أهمية العنف في مدارس المرحلة الثانوية (للبنين) في لواء بني عبيد، لكونها تؤثر في سلوك الطلبة، وينعكس هذا التأثير سلبياً على الطالب والأسرة والمدرسة والمجتمع، وتحديد كيفية آلية مساعدة هذه الفئة من الطلبة للتخلص من هذه السلوكيات السلبية، والسعي لإيجاد حلول للأسباب العنف. حيث تنبثق أهمية الدراسة من المحاور الآتية:

- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تعريف المهتمين بمستوى الأثر السلبي الناتج عن ظاهرة العنف لدى طلبة المدارس في لواء بني عبيد.

jadara journal

- قد تعرف نتائج الدراسة القائمين على شؤون التربية والتعليم في الأردن على دور السلبي الناتج عن اسباب العنف وأضراره على الطالب والمدرسة والمجتمع، من خلال تطبيق التوصيات التي انبثقت من نتائج الدراسة، مما ينعكس ايجابياً على مخرجات التعليم العالي في الأردن.
- اعطاء تصوراً كاملاً للعاملين في المدارس من عاملين ومؤولين لحجم الضرر الناجم عن أسباب العنف.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

تتحدد أهم التعريفات الاصطلاحية والإجرائية للدراسة الحالية بما يأتي:

العنف المدرسي: حيث عرفا كل من حسين وسلامة (28:2010) بأنه: " مجموعة من السلوكيات العدوانية بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المدرسيين، أو أنه السلوكيات غير الملائمة والمستهجنة التي تتسبب في ظهور الكثير من الاضطرابات النفسية والسلوكية في البيئة الصفية داخل المدرسة".

ويعرف العنف المدرسي إجرائياً : هو أي فعل يقوم به أحد أطراف العملية التربوية في المدرسة، ويؤدي إلى أضرار مادية أو معنوية، ويحدث داخل المدرسية، ويتمثل في مجموعة السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً التي تؤثر على النظام العام للمدرسة، ويؤدي إلى نتائج سلبية بخصوص التحصيل الدراسي، والعلاقات مع الآخرين وأضرار مادية أو معنوية ويمارس بشكل لفظي ورمزي وجسدي.

jadara journal

المـدارس الثانويـة: مـدارس الـذكور التابعـة لـوزارة التربيـة والتعلـيم فـي الأردن، وتضـم طلبـة الصفوف الثلاث بعد المرحلة الأساسية العليا للبنين في لواء بني عبيد من خلال ما تقيسه من استجابة معلمي المرحلة الثانوية.

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على عينة الدراسة من معلمي مدارس المرحلة الثانوية(بنين) بلواء بني عبيد للعام الدراسي(2017/2016). حيث اقتصرت هذه الدراسة على إجابة المعلمين على أداة الدراسة، وما تمتعت به من خصائص سيكومترية من صدق وثبات. وتتحدد نتائج الدراسة وإمكانية تعميمها بصدق استجابات أفراد عينة الدراسة وصدق مقياس الدراسة.

الأدب النظري والدراسات السابقة:

يُعرّف العنف المدرسي بأنه استجابة متطرفة وشكل من أشكال السلوك العدواني، تتسم بالشدة والتصلب والتطرف والتهيج وشدة الانفعال والاستخدام غير المشروع للقوة، تجاه شخص ما أو موضوع معين ولا يمكن إخفاؤه وإذا زاد تكون نتيجته مدمرة، يرجع إلى انخفاض مستوى البصيرة والتفكير يتخذ عدة أشكال (جسمية – لفظية– مادية– غير مباشرة) رزق، 175:2002).

بينما عرف الصرايرة (13:2009) العنف بأنه: "عباره عن جملة من الممارسات الايذائية النفسية أو البدنية أو المادية، التي يمارسها الطلبة في المدارس، وتؤدي إلى إلحاق الضرر بالمعلمين ولإداريين، أو ممتلكاتهم الشخصية أو المدرسية، بهدف إيذائهم وإلحاق الضرر بهم، الانتقام منها".

jadara journal

وقد يظهر العنف المدرسي في عدة اشكال، تتمثل بالآتي:

أولاً: العنف الجسدي: لا يوجد اختلاف كبير ومتباين في التعريفات التي أوردها الباحثون للعنف الجسدي؛ إذ أنه مفهوم واضح لدى الجميع، ولا يؤدي إلى أي لبس في تفسيره، ومن بين التفسيرات الموضوعية للعنف الجسدي أنه استخدام القوة الجسدية بشكل معتمد تجاه الآخرين، من أجل إيذائهم وإلحاق أضرار جسدية بهم، كوسيلة عقاب غير إنسانية، وغير شرعية، تترك آثاراً ومعاناة نفسية يصعب تجاهلها جراء تلك الأضرار، كما أنه يُعرض صحة الفرد للأخطار. ومن الأمثلة على استخدام العنف الجسدي، الضرب بالأيدي، والركل بالأرجل، والدفع بقسوة ، والخنق، استخدام الأدوات الحادة والعصي والحجارة(حسين،2010).

ثانياً: العنف النفسي: حيث يتم من خلال القيام بعمل معين، أو الامتناع عن القيام به، وهذا وفق مقاييس مجتمعية ومعرفية علمية للضرر النفسي، وقد تحدث تلك الأفعال على يد شخص أو مجموعة من الأشخاص، الذين يمتلكون القوة والسيطرة لجعل الفرد متضرراً، مما يؤثر على وظائفه السلوكية، والوجدانية، والذهنية، والجسدية(Redcross, 2002).

ثالثاً: العنف اللفظي: وهو استجابة صوتية ملفوظة تحمل مثيراً يضر بمشاعر فرد آخر أو مجموعة من الأفراد، ويعبر عنه في صورة الرفض والتهديد، والنقد الموجه نحو الذات، أو نحو الآخرين، بهدف استفزازهم أو إهانتهم والاستهزاء بهم، ويتمثل في الشتم والسباب، واستخدام الألفاظ النابية، وعبارات التهديد، وعبارات تحط من الكرامة الإنسانية ويقصد بها الإهانة (زيادة، 2007).

رابعاً: العنف المادي: وهو حالة من الغضب والانفعال، تهدف إلى إيقاع الأذى وإلحاق الضرر ببعض الأشياء الخاصة بالمعلم أو بالمدرسة، وتدميرها تعبيراً عن عدم الرضا، عندما لا يستطيع الطالب مواجهة المعلم أو الشخص المسبب للعنف، وقيام الطلبة بإتلاف متعلقات خاصة بالمعلم

jadara journal

أو المدير، وتمزيق الطلبة الوسائل التعليمية المعلقة على الحائط، بالإضافة إلى قيامهم بإتلاف كتب ومستلزمات زملائهم (الصرايرة، 2009).

أسباب العنف المدرسي: إن ظاهرة العنف المدرسي تمس أغلب المؤسسات التعليمية، وهناك مجموعة من العوامل تشترك في حدوث هذه الظاهرة داخل المجتمع المدرسي، منها مرتبط بالجوانب الشخصية للطلاب، ومنها البيئي المرتبط بالمجتمع المحيط بالطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها بدوافع ترجع إلى الأسرة، والمجتمع المدرسي، والحالة النفسية للطالب نفسه والإعلامية، ومنه إلى رفاق السوء(القرالة،87:2011).

يرتبط العنف المدرسي بأسباب متعددة ومتداخلة، ولكن هذه الأسباب منها ما يسهم بدرجة أكبر من غيرها في إحداث العنف، ولما كان السلوك العنيف هو دلالة على طريقة تعامل الفرد مع مجتمعه وبيئته، فلا شك أن الخطوة الأولى للوقاية من هذا العنف هي تحديد الأسباب المؤدية إليه منها:

- أسباب ترتبط بشخصية الفرد: يرى كونيوم (Ghoneem,2012) أن من هذه الأسباب المؤدية إلى العنف: شعور الفرد بالإحباط، وضعف الثقة بالذات، وطبيعة مرحلة المراهقة وما يرافقها من اضطراب انفعالي، وضعف في الاستجابة لمعايير وقيم المجتمع، والنزعة نحو التمرد على طبيعة الحياة في الأسرة والمجتمع، والشعور بعدم القدرة والعجز عن مواجهة المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية، وعدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية.
- أسباب العنف الخاصة بالتلاميذ: توجد أسباب عديدة للعنف الخاصة بالتلاميذ منها: التخلف الدراسي، وضعف التحصيل العلمي، ومشاكل أسرية تنعكس على التلاميذ في المدرسة، (كالفقر، والحرمان، والانحراف، والتفكك العائلي، وسوء التربية،...الخ)، وتأثر التلميذ بوسائل الإعلام خاصة التلفزيون، والتدخين والمخدرات، وعدم التمسك بالتعاليم الدينية وفقدان القيم

jadara journal

الأخلاقية (اسعد، 1997).أسباب ترتبط بالأسرة: يذكر أوسبورن (Osborne, 2004) أن الأسباب الأسرية التي يمكن أن تسهم في العنف المدرسي هي: التفكك الأسري، وإتباع الحماية الزائدة أو القسوة الزائدة كأسلوب تربية أسرية، وعدم متابعة الأبناء في مدارسهم، وكذلك الضغوط الاقتصادية التي تواجه الأسرة، والتي تحد من قيامها بواجبها تجاه أبنائها.

- أسباب ترتبط بمجموعة الرفاق: وذكر منها جولدستاين (Goldstine, 1994): غياب القدوة الحسنة أو النموذج الجيد، وعدم الاهتمام بمشكلات الطلبة، وغياب التوجيه والإرشاد لحل المشاكل التي يواجهونها، وضعف ثقة الطلبة بالمدرسين، وإكثار المعلمين من اللوم الموجه إلى الطلبة وضعف الأنظمة والقوانين، وضعف حزمها، وعدم وضوحها وقلة الأنشطة المدرسية التي يمكن أن يفرغ الطلبة طاقتهم من خلالها، والانشغال بما هو أنفع لهم وكذلك الكثافة الهائلة في عدد الطلب في الصف الواحد، كل ذلك مدعاة لشعور الطلبة بالضيق والبحث عن سلوك يساعدهم على التعبير على ذلك الضيق.
- أسباب ترتبط بالمجتمع: وهي ما يرتبط بالبيئة الاجتماعية للفرد، كانتشار السلوك العنيف، وعدم المبالاة من قبل المختصين بذلك، ووجود وقت فراغ كبير غير مستثمر بطريقة إيجابية وقلة الضبط الاجتماعي أو ضعف التشريعات والقوانين الاجتماعية، وانتشار أفلام العنف والقتل والتدمير (السنوسي، 2001).

آثار العنف المدرسي: يترتب على العنف المدرسي آثار سلبية على الجانب التعليمي، والنفسي، والاجتماعي، وهذه الآثار تطال طرفي العنف المعتدي والمعتدى عليه، فالطالب المعتدى عليه يعاني من مشكلات في التوافق، وانخفاض تقدير الذات، وتجنب المدرسة، وضعف في العلاقات الاجتماعية، وقلة الأصدقاء، وعدم المشاركة في النشاطات الاجتماعية والمدرسية، إلى جانب

jadara journal

الشعور بالوحدة النفسية، والاكتئاب، والقلق، وانخفاض التحصيل الأكاديمي، والشعور بالخوف، وعدم الأمان، والانعزال، وعدم الرضا عن الحياة المدرسية.(حسين، 2007).

وبيّن خابور(45:2013) أن سوء المعاملة والإهمال للطفل يؤثران سلبًا على مستوى أدائه المدرسي، فالأطفال الذين يتعرضون للعنف يظهرون انخفاض في مستوى الوظائف العقلية وانخفاض في التحصيل، وحدوث الفشل الدراسي الذي له آثار خطيرة على المدى الطويل، إذ أنه قد يدفع بهؤلاء الأطفال إلى القيام بسلوكيات مضادة للمجتمع، فمثل هؤلاء الأطفال يظهرون انخفاض دال على اختبارات الأداء المدرسي، وانخفاض في مستوى التعلم، وضعف التوجه نحو الأهداف التربوية والمهنية في المستقبل مقارنةً بالأطفال الذين لا يتعرضون للعنف.

كما يعاني الأطفال المعرضين للعنف صعوبة في التفكير في حل المشكلات على عكس الأطفال الذين لا يتعرضون للعنف، فالعنف والإهمال يؤثران سلبًا في الجوانب المعرفية، حيث تتضمن صعوبات في عملية التعلم وبالتالي انخفاض في الأداء المدرسي، ولقد أوضحت العديد من الدراسات أن التفاعلات السلبية بين الطفل والقائمين على رعايته هي المسؤولة عن انخفاض التحصيل المدرسي له، كما أن الأطفال المعرضين للعنف يُظهرون صعوبات في تقدير الذات والتوافق مع البيئة المدرسية ونقص الفاعلية نحو النجاح في المدرسة، ويكون تأثير البيئة التي يعيشون فيها أكثر وضوحًا في المدرسة بسبب أن هؤلاء الأطفال لديهم نقص في تعلم المهارات الأكاديمية والمعرفية التي تُعد عاملاً خطرًا يؤدي إلى الفشل الدراسي والتسرب من المدرسة (الشهري، 2009).

ويستخلص مما ذكر عن العنف والعنف المدرسي بأن"|: العنف يولد العنف، والشعور بالإحباط والانطواء، والفشل، والاضطهاد والغيرة والحسد، وعدم تحول المسؤولية، وحرمان الفرد من ممارسة حقوقه مما يفقده الحرية الشخصية، وهي سلوكيات ناتجة ظاهرة اجتماعية سلبية

jadara Journal

وشاذة، تتطور إلى الوصول للمشكلة الاجتماعية، فالعنف سلوك منحرف تزداد حدته وقوته حسب نوع الإثارة والإمكانات المتاحة، والنية المبينة.

دوافع العنف المدرسي: إن للعنف المدرسي عدة اسباب هي رغبة الطالب جذب الانتباه وعدم الشعور بالأمن، لذلك يتخذ العنف كوسيلة للدفاع ، وقد يكون العنف تعبيراً عن الغيرة، وعدم اتخاذ المدرسة الإجراءات النظامية ضد الطلبة الذين يمارسون العنف باستمرار، الإحباط لفترة طويلة (داود،29:2001)

ويرى كل من حسين وحسين(2010) بأن من المتغيرات المدرسية التي تسهم في حدوث العنف المدرسي، تهميش دور الطلبة، وعدم توافر الأنشطة المدرسية المختلفة وعدم توافقها مع رغباتهم وميولهم واحتياجاتهم مما يجعلهم يشعرون بالرتابة والضيق ومن ثم يعبرون عن مشاكلهم من خلال العنف. هذا إلى جانب غياب القوانين واللوائح المدرسية الواضحة التي تحكم سلوك الطلبة داخل المدرسة. وأن للأسرة دوراً هاماً في تشكيل السلوك السوي والسلوك غير السوي للطالب، وتعتبر الأسرة أحد العوامل الهامة التي تسهم في ظهور العنف داخل المدرسة، فالطالب حين يأتي إلى المدرسة ولديه الكثير من المشكلات الأسرية قد يجد في المدرسة متنفساً وقد ينتقل العنف من داخل الأسرة إلى المدرسة . (دويك، 2005).

الدراسات السابقة: حيث أجرى شيرر (Sherer, 2009) دراسة في تايلاند حول العنف لدى المراهقين وعلاقته ببعض العوامل الأسرية والشخصية، تكونت عينة الدراسة من(1296) طالباً، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. حيث أظهرت النتائج أن ارتفاع العنف النفسي بنسبة(58%)، والعنف اللفظي بسبة(29%)، كما أظهرت النتائج تأثير العوامل الأسرية (كدخل الأسرة المتدني، والمستوى التعليمي للوالدين)، تليها العوامل الشخصية(كانخفاض تقدير الذات، واحترام الذات)، في ارتفاع وتيرة العنف لدى المراهقين.

jadara journal

وأجرى التون وبيكر (Altun & Baker, 2010) دراسة للعنف المدرسي من جانب الطلبة والمعلمين بتركيا، تكونت عينة الدراسة من(27) معلماً، و(125) طالبا، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، حيث أظهرت النتائج أن الطلبة يميلون إلى العنف بعد حدوث مشاجرات بينهم، كما أنهم يشعرون بالعجز المتعلم حيال مواجهة العنف بسبب تدني مهارات التواصل وحل النزاعات لديهم.

وأجرى عبدي (2011) دراسة هدفت الكشف عن العلاقة الموجودة بين الضغط المدرسي وسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى طلبة المراحل الثانوية بمدينة بجاية في الجزائر، تكونت عينة الدراسة من(364) طاباً، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغط المدرسي، وظهور سلوكيات العنف لدى المراهق في مستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فيما يخص درجات الضغط المدرسي لدى أفراد العينة.

حيث أجرى السعايدة(2014) دراسة هدفت التعرف على أسباب العنف المدرسي ووسائل الحد منه من وجهة نظر أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن، تم استخدام المنهج المسحي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (100) ولي أمراً، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن: أهم الأسباب المدرسية للعنف المدرسي هي: عجز الأسرة عن توفير المتطلبات الأساسية للطلبة، يليها إتباع رفاق السوء، ومن أهم الأسباب المدرسية للعنف الرقابة على الطلبة، ويليها ضعف القيادة الإدارية في المدرسة، كما أظهرت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف الجنس، ووجود فروق تعزى إلى المؤهل العلمي، وأن من أهم وسائل الحد من العنف من

jadara Journal

وجهة نظر أولياء الأمور هي: توفير الخدمات (ملعب، ساحات) في المدرسة، تلاه تفعيل التوجيه والإرشاد المدرسي، ثم تدريب المعلمين في دورات متخصصة للتعامل داخل الحصة.

وأجرى التل ونشمية (2014) دراسة هدفت الكشف عن أنماط العنف المدرسي ودرجة ممارستها لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من(715) طالبة، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها. وأشارت النتائج إلى أن: أنماط العنف المدرسي جاءت على النحو الاتي: العنف النفسي الموجه من طالبة إلى طالبة، ثم من معلمة إلى طالبة في المرتبة الأولى والثانية، على الترتيب، يلي ذلك العنف اللفظي الموجه من معلمة إلى طالبة، ثم من طالبة إلى طالبة في المرتبة الثالثة والرابعة على التوالي، وأخيراً، العنف الجسدي الموجه من طالبة إلى طالبة، ثم من معلمة إلى طالبة في المرتبتين الخامسة والسادسة على التوالي، كما بلغت درجة ممارسة أنماط العنف المدرسي لدى العينة ككل(1,66) وهي درجة متدنية، وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بمعامل(0,39) بين ممارسة أنماط العنف المدرسي وسلوكيات العجز المتعلم، كما ظهرت متغيرات سلوكيات العجز المتعلم، والصف الدراسي، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري، والمعدل الدراسي، كمتنبئات لأنماط العنف المدرسي، كما كشفت نتائج الدراسة وجود فروق تعزى لمتغير حالة الرسوب وجاء لصالح من سبق لهن الرسوم، ومتغير الصف الدراسي وجاء لصالح طالبات الصف الأول ثانوي

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

يتبين من استعراض الدراسات السابقة تنوعها في الأسلوب والطريقة للكشف عن ظاهرة العنف وبوسائل واساليب متعددة نذكر منها، دراسة كل من يرتل وفلز وكازم(Kazaim,2010 &

jadara Journal

Yurtal , Filiz, Artut)، ودراسة عبدي(2011)؛ ودراسة السعايده (2014). كما تنوعت بين دراسات عربية وأجنبية، معظمها تناول بأسلوب كمي مسحي كدراسة الزيود والخوالده (2007)؛ ودراسة كلوبر (Klopper, 2010)، ودراسة التل ونشمية(2014) ودراسة السعايدة(2014)، وغيرها الكثير، ومنها دراسة النجاوي والكفاوين (2015) استخدمت المقابلة القصدية. كما اتفقت هذه الدراسة من حيث المتغيرات المستقلة والتابعة مع الكثير من الدراسات، ولكن اختلفت معها من حيث المجتمع الذي طبقت عليه الدراسة، وحجم العينة؛ والمكان، والزمان.

وقد استفاد الباحث في بناء أداة الدراسة من الدراسات السابقة، والأدب النظري ذي العلاقة بموضوع الدراسة. إذا تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في تناولها موضع العنف المدرسي، حيث طبقت جميع الدراسات في مجال المدارس سواء الثانوية أو الأساسية، وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تطوير أداة جمع المعلومات، والتعرف على نتائجها ومقارنتها بنتائج البحث الحالي واستخدم المعالجات الإحصائية المناسبة، وفي تدعيم بعض الآراء المتعلقة بالإطار النظري.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في محاولتها التعرف على:" اسباب انتشار العنف المدرسي في مدارس المرحلة الثانوية (بنين) في لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين"

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة: قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي عن طريق توزيع الاستبانة على عينة مُتاحة من المعلمين والمدراء في مديرية تربية بني عبيد.

jadara journal

مجتمع الدراسة: تكون مُجتمع الدراسة من المعلمين في مديرية تربية بني عبيد في شمال الأردن وقد بلغ عدد المستجيبين في هذه المدارس خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016 / 2017 وعددهم (204) من العاملين في المدارس الثانوية في مديرية تربية بني عبيد.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تكونت العينة من (220) مستجيباً، تم توزيعها على المعلمين والمدراء في مديرية تربية بني عبيد، وقد تم استرجاع (204) استبانة صالحة لغايات البحث العلمي، أي بنسبة استرداد بلغت (88%) من مجموع الاستبانات الموزعة، وقد تكونت العينة وفق الخصائص الديموغرافية التالية، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (1) عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية %
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	57	27.9%
	10-5سنوات	109	53.4%
	اكثر من 10 سنوات	38	18.6%
المجموع	204		100%
التخصص	علمي	62	30.4%
	انساني	142	69.6%
المجموع	204		100%

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد مقياس للكشف عن درجة دور مديري مدارس لواء بني عبيد للنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين، وذلك بعد الرجوع إلى

الأدب النظري والدراسات السابقة والتي تم التحقق من صدقها وثباتها وإيجاد مُعاملات الصدق والثبات المُناسِبة، وكما هو مبين في الآتي:

ثبات أداة الدراسة:

تمّ التأكد من ثبات الأداة بطريقة التعرّف إلى مدى الاتساق الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا، بتوزيعها على (20) مبحوثا خارج مجتمع الدراسة؛ حيث تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لاداة الدراسة مجالاتها، تم استخدام كرونباخ الفا على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية، ولأغراض التحقق من ثبات الاعادة لأداة الدراسة ومجالاتها، فقد تم اعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية بطريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test–Retest)، وبفاصل زمني مدته اسبوعان بين كل من التطبيق الاول والتطبيق الثاني، والجدول الآتي يوضح نتائج ثبات الاداة باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار وباستخدام معادلة كرونباخ الفا.

جدول (2) نتائج ثبات أبعاد الدّراسة بأسلوب كرونباخ ألفا دور مديري مدارس لواء بني عبيد للبنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين للعينة الاستطلاعية

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الاعادة
المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	0.84	0.84
المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	0.84	0.84
المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	0.88	0.82
المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	0.84	0.84
المجال الخامس :اسباب نفسية	0.89	0.88
الاداة الكلية	**0.867**	**0.875**

يبين الجدول السابق أن ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (ككل) بلغ (0.86)، وتراوحت قيم الثبات للمجالات بين (0.84–0.88)، في حين بلغ معامل ثبات الاعادة لأداة

jadara-jour

الدراسة ككل (0.87)، وتراوحت قيم الثبات للمجالات بين (0.84–0.89)، وفي ضوء دلالات الصدق والثبات يرى الباحث ان نتائج الثبات مقبولة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

صدق البناء: قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين المجالات والأداة الكلية لاداة دور مديري مدارس لواء بني عبيد للبنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين، من خلال إيجاد مدى ارتباط مجالات أداة الدراسة مع الاداة ككل والارتباطات البينية للمجالات، وكما هو بين في الآتي:

الجدول (3) معاملات ارتباط بيرسون بين مجالات الدراسة والاداة ككل

	المجال الأول : اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	المجال الثاني : اسباب تعود الى الاسرة	المجال الثالث : اسباب تعود الى المدرسة	المجال الرابع : اسباب تعود الى الاعلام	المجال الخامس : اسباب نفسية	الاداة الكلية
المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	1	.744(**)	.340(**)	.383(**)	.285(**)	.711(**)
المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	.744(**)	1	.547(**)	.444(**)	.244(**)	.762(**)
المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	.340(**)	.547(**)	1	.657(**)	.395(**)	.759(**)
المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	.383(**)	.444(**)	.657(**)	1	.693(**)	.843(**)
المجال الخامس :اسباب نفسية	.285(**)	.244(**)	.395(**)	.693(**)	1	.723(**)
الاداة الكلية	.711(**)	.762(**)	.759(**)	.843(**)	.723(**)	1

jadara

يتبين من الجدول ان قيم معاملات ارتباط مجالات اداة الدراسة مع الاداة ككل، تراوحت ما بين (0.71–0.84)، كما ان قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات اداة الدراسة تراوحت ما بين (0.2–0.8). وفي ضوء دلالات الصدق يرى الباحث ان نتائج الثبات مقبولة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

طرق تصحيح الأداة: حيث أعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزن متدرج وفقاً مقياس ليكرت الخماسي وذلك للإجابة على فقرات الاستبانة، حيث تعطى درجة واحدة (1) لعبارة أبداً، ودرجتان (2) لنادراً، وثلاث درجات (3) لاحياناً، وأربع درجات (4) لغالباً، وخمس درجات (5) لدائماً، وللتعرف إلى مستوى الاجابة، تم تحويل سلم الاجابة الخماسي الى سلم ثلاثي وفقاً للمعادلة الآتية:

القيمة العليا للبديل – القيمة الدنيا للبديل= $\frac{5-1}{3}$ = 1.33

عدد المستويات

وبذلك تكون درجة الاجابة القليلة: من 1 الى 2.33.

ودرجة الإجابة المتوسطة: من 2.34 الى 3.67.

ودرجة الإجابة الكبيرة: من 3.68 الى 5.

متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغير التابع: دور مديري مدارس لواء بني عبيد للنين للحد من أسباب انتشار العنف المدرسي من وجة نظر المعلمين.

المتغيرات المستقلة: الجنس، وسنوات الخبرة

المعالجة الاحصائية: بعد تفريغ استجابات أفراد العينة بإعطائها رموز وإدخال البيانات إلى الحاسوب والذي تم فيه معالجتها إحصائيًا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

jadara journal

(SPSS). حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاجابة على السؤال الاول لتحديد دور مديري مدارس لواء بني عبيد للنين للحد من أسباب انتشار العنف المدرسي من وجة نظر المعلمين .

أما السؤال الثاني فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات على حسب متغيرات الدراسة، كذلك اجراء اختبار تحليل التباين الثنائي. أما بالنسبة للسُؤال الثالث تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات الأسئلة المفتوحة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة من خلال الاجابة عن أسئلتها, وعلى النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول والذي نصه:

ما دور مديري مدارس لواء بني عبيد للنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجة نظر المعلمين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، وكما هو مبين في الجدول التالي:

jadara journal

جدول رقم (4)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات اداة الدراسة مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	4.509	.5219	مرتفع
	المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	4.480	.5442	مرتفع
	المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	4.454	.5348	مرتفع
	الاداة الكلية	4.3529	.42822	مرتفع
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	4.298	.5446	مرتفع
	المجال الخامس :اسباب نفسية	4.023	.6793	مرتفع

يظهر الجدول السابق ان المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد حصلت على درجة مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الاولى مجال اسباب تعود الى المدرسة بمتوسط حسابي (4.5)، يليه مجال اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية بمتوسط حسابي (4.480)، اما في المرتبة الاخيرة فقد حصلت مجال (اسباب تعود الى الاعلام)، على متوسط حسابي (4.298).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، وكما هو مبين في الجداول الآتية:

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
.1	ضعف اساليب التفاعل الاجتماعي من تحية وكلام حسن واحترام الغير بين الطلاب	4.52	.712	مرتفع

.2	قصور في رعاية السلوك أدي إلى ضعف العلاقات الإنسانية بين الطلاب	4.50	.719	مرتفع
.3	قصور في رعاية السلوك أدي إلى ضعف العلاقات الإنسانية بين الطلاب	4.47	.661	مرتفع
.4	قصور في ترسيخ الإحكام الشرعية العامة والمحللات والمحرمات في أذهان الطلاب	4.46	.711	مرتفع
.5	قصور في تعزيز السمات الايجابية للشخصية من تقوى واخلاق و علم وأمانة و نظافة لتشكيلها جزء من ايمان الطالب	4.46	.661	مرتفع
المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية		**4.480**	**.5442**	**مرتفع**

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اسباب تعود الى الاسرة

	تشجيع بعض الاباء لأبنائهم على أخذ حقوقهم بالقوة	4.75	.538	مرتفع
	ضعف الرقابه على البرامج التلفزيونية	4.60	.608	مرتفع
	شعور الطالب بان العنف وسيلة لتفريغ الكبت	4.58	.728	مرتفع
	ضعف الرقابة الابوية بسبب العمل خارج البيت	4.50	.785	مرتفع
	غياب لغة الحوار والمناقشة في تربية الطلاب	4.41	.713	مرتفع
	ضعف الشعور الوطني أدى للتعصب العائلي والقبلي لدى الطلاب	4.40	.885	مرتفع
	غياب اسلوب الترغيب والترهيب والاعتماد على العسف والقهر مع الطلاب	4.36	.923	مرتفع
	عدم الاستقرار الأسرى لكثرة المشاكل داخل الاسرة	4.33	.785	مرتفع
	ضعف مبدأ الشورى والتعاون لدى الطلاب	4.33	.766	مرتفع
	غياب القدوة الحسنة في حياة الطلاب	4.28	.728	مرتفع
المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة		4.454	يوجد خلل مرتفع	

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اسباب تعود الى المدرسة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	فقدان الانضباط المدرسي	4.69	.543	مرتفع
	التهاون في تطبيق القوانين التربوية على الطلبه	4.68	.614	مرتفع
	نقص كفاءة الارشاد النفسي للطالب داخل المدرسة	4.64	.698	مرتفع
	ضعف الاتصال والمتابعة بين الأسرة والمدرسة	4.56	.702	مرتفع
	ضعف هيبه المعلم نتيجة التشريعات والقوانين التربوية	4.56	.681	مرتفع
	ضعف الإدارة الصفية لدى بعض المعلمين	4.46	.668	مرتفع
	ضعف التحصيل الدراسي عند الطالب	4.42	.700	مرتفع
	قصور لدى المعلمين بمعرفه الخصائص السيكلوجية للطلبه	4.35	.737	مرتفع
	دور المعلم التقليدي في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلبه	4.23	.811	مرتفع
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	4.509	.5219	مرتفع

جدول رقم (8)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اسباب تعود الى الاعلا

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	عدم بث برامج تلفازية لتوجيه وإرشاد الطلبه	4.40	.662	مرتفع
	التأثر بأفلام العنف الأجنبي	4.36	.670	مرتفع
	التأثر السلبي لتكنولوجيا المعلومات على تفكير الطلبه	4.34	.793	مرتفع
	إبراز الاعلام لأخبار الجريمة والعنف	4.20	.833	مرتفع
	سيطرة تكنولوجيا المعلومات على تفكير الطلبه	4.19	.853	مرتفع
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	4.298	.5446	مرتفع

جدول رقم (9)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اسباب نفسية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	عدم الرضا الوظيفي من قبل المعلم	4.23	.674	مرتفع
	انخفاض المستوى الاكاديمي داخل الصف	4.20	.758	مرتفع
	تنفيذ المعلم للعقاب مباشرة بعد قيام الطالب بالسلوك المخالف	4.00	.990	مرتفع
	تأثر الطلاب نفسيا واجتماعيا بالسلبيات الناتجة عن العولمة	3.98	.859	مرتفع
	انتشار الكثير من المشكلات النفسية التى تزيد من العزله الاجتماعية الوجدانية عند زملائهم	3.91	.932	مرتفع
	انخفاض المستوى التدريسي داخل الصف	3.82	.889	مرتفع
	المجال الخامس :اسباب نفسية	4.023	.6793	مرتفع

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور مديري مدارس لواء بني عبيد للبنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجة نظر المعلمين؟

للاجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على حسب متغيرات الدراسة (الخبرة، التخصص)، وكما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (10)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على حسب متغيرات الدراسة الديموغرافية

		المجال الأول: اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	**المجال الثاني : اسباب تعود الى**	**المجال الثالث : اسباب تعود الى المدرسة**	**المجال الرابع : اسباب تعود الى الاعلام**	**المجال الخامس : اسباب نفسية**	**الاداة الكلية**

			الاسرة				
سنوات الخبرة							
اقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	4.495	4.382	4.298	4.267	3.968	4.2820
	العدد	57	57	57	57	57	57
	الانحراف المعياري	.5646	.6274	.6449	.6145	.6810	.52831
5-10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.475	4.477	4.584	4.294	4.037	4.3733
	العدد	109	109	109	109	109	109
	الانحراف المعياري	.5590	.5097	.4717	.5267	.7069	.39393
اكثر من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.474	4.495	4.611	4.358	4.066	4.4006
	العدد	38	38	38	38	38	38
	الانحراف المعياري	.4797	.4520	.3463	.4902	.6035	.34546
Total	المتوسط الحسابي	4.480	4.454	4.509	4.298	4.023	4.3529
	العدد	204	204	204	204	204	204
	الانحراف المعياري	.5442	.5348	.5219	.5446	.6793	.42822
التخصص							
علمي	المتوسط الحسابي	4.277	4.182	4.530	4.245	4.065	4.2600
	العدد	62	62	62	62	62	62
	الانحراف	.5376	.5886	.5294	.5485	.6158	.46330

	المعياري						
انساني	المتوسط الحسابي	4.569	4.573	4.500	4.321	4.005	4.3935
	العدد	142	142	142	142	142	142
	الانحراف المعياري	.5247	.4640	.5203	.5431	.7065	.40705
Total	المتوسط الحسابي	4.480	4.454	4.509	4.298	4.023	4.3529
	العدد	204	204	204	204	204	204
	الانحراف المعياري	.5442	.5348	.5219	.5446	.6793	.42822

يبين الجدول السابق تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة درجة ممارسة أخلاقيات مهنة التعليم تعزى إلى متغيرات (الخبرة،التخصص)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائيّة بين المتوسطات الحسابيّة تم استخدام تحليل التباين الثنائي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) تحليل التباين الثنائي لأثر متغيرات الدراسة على

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحريّة	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائيّة
الخبرة	**المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية**	1.399	2	.699	2.628	.075
	المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	3.792	2	1.896	8.099	.000
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	6.716	2	3.358	13.777	.000
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	2.296	2	1.148	4.146	.017

	المجال الخامس :اسباب نفسية	3.487	2	1.744	4.037	.019
	الاداة الكلية	3.296	2	1.648	10.462	.000
التخصص	المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	5.519	1	5.519	20.735	.000
	المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	9.441	1	9.441	40.330	.000
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	.310	1	.310	1.271	.261
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	1.420	1	1.420	5.128	.025
	المجال الخامس :اسباب نفسية	.409	1	.409	.947	.332
	الاداة الكلية	2.440	1	2.440	15.487	.000
الخطأ	المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية	52.696	198	.266		
	المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	46.349	198	.234		
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	48.261	198	.244		
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	54.822	198	.277		
	المجال الخامس :اسباب نفسية	85.521	198	.432		
	الاداة الكلية	31.190	198	.158		

المجموع	**المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية**	4155.200	204			
	المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	4104.900	204			
	المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	4203.321	204			
	المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	3828.720	204			
	المجال الخامس :اسباب نفسية	3395.111	204			
	الاداة الكلية	3902.559	204			

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة (= 0.05) تُعزى لأثر سنوات الخبرة والتخصص على جميع المجالات والأداة الكلية.

ولمعرفة دلالة الفروق قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابة المعدلة، بدور مديري المدارس باسباب حيث أظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) تعزى لأثر الخبرة في جميع العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين للبنين في مديريه تربيه لواء بني عبيد ، وكما يلي:

أولاً: سنوات الخبرة:

جدول رقم (12) المقارنات البعدية باستخدام طريقة شافيه لاثر الخبرة

المجال		سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
المجال الأول :اسباب تعود الى التنشئة	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	.020	.974

الاجتماعية				
		اكثر من 10 سنوات	.021	.981
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	-.020	.974
		اكثر من 10 سنوات	.002	1.000
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	-.021	.981
		10-5سنوات	-.002	1.000
المجال الثاني :اسباب تعود الى الاسرة	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	-.095	.490
		اكثر من 10 سنوات	-.112	.542
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	.095	.490
		اكثر من 10 سنوات	-.018	.981
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	.112	.542
		10-5سنوات	.018	.981
المجال الثالث :اسباب تعود الى المدرسة	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	-.286(*)	.002
		اكثر من 10 سنوات	-.313(*)	.011
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	.286(*)	.002
		اكثر من 10 سنوات	-.027	.959
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	.313(*)	.011
		10-5سنوات	.027	.959
المجال الرابع :اسباب تعود الى الاعلام	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	-.027	.952
		اكثر من 10 سنوات	-.091	.710
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	.027	.952
		اكثر من 10 سنوات	-.064	.810
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	.091	.710

		10-5سنوات	.064	.810
المجال الخامس :اسباب نفسية	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	-.069	.814
		اكثر من 10 سنوات	-.098	.777
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	.069	.814
		اكثر من 10 سنوات	-.029	.973
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	.098	.777
		10-5سنوات	.029	.973
الاداة الكلية	اقل من 5 سنوات	10-5سنوات	-.0913	.373
		اكثر من 10 سنوات	-.1187	.363
	10-5سنوات	اقل من 5 سنوات	.0913	.373
		اكثر من 10 سنوات	-.0273	.935
	اكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	.1187	.363
		10-5سنوات	.0273	.935

يتبين من الجدول رقم (13)، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئة اقل من خمس سنوات وكل من فئة اكثر من عشر سنوات وفئة 5-10 سنوات وكانت لصالح كل من فئة اكثر من 10 سنوات وفئة من 5-10 سنوات.

ثانياً: التخصص: من جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فقد كانت الفروق لصالح المتوسطات الحسابية الاعلى والتي تمثلت بفئة العلوم الانسانية

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث والذي نصه: ما الحلول المقترحة لتمكين معلمي المدارس الثانوية في مديرية تربية بني عبيد من للحد من انتشار ظاهرة العنف من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا السؤال المفتوح، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (13) التكرارات والنسب المئوية مرتبة تنازلياً حسب تكرار الاجابة

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
تقليل الاكتظاظ في الصفوف	13	19.40%
تقليل المهام الادارية والفنية	11	16.42%
وجود قوانين يلتزم بها الجميع تربويا وتعليميا	4	5.97%
وضع قوانين تحفظ هيبة المعلم	3	4.48%
دورات تدريبية	3	4.48%
توفير البيئة الصفية المناسبة	3	4.48%
التقليل من اعباء المعلمين	3	4.48%
منح ادوات تساعد على التدريس الفعال	2	2.99%
عمل دورات خاصة ببدائل العنف	2	2.99%
زيادة عدد المعلمين والمرشدين	2	2.99%
الحوافز المادية والمعنوية	2	2.99%
التواصل المستمر مع الاهالي	2	2.99%
التعزيز	2	2.99%
اصدار وقوانين تشريعات تضبط دوام الطلبة	2	2.99%
وضع استراتيجيات جديدة	1	1.49%
منح صلاحيات للمعلمين	1	1.49%
غرس الوازع الديني عند المعلمين	1	1.49%
زيادة الحوافز المادية والمعنوية	1	1.49%
توفير الامكانات التي تساعد على انجاز العملية التعليمية	1	1.49%
توفر المناخ	1	1.49%
تنظيم العمل وجدولته	1	1.49%

تقليل الاعباء الكتابية والادارية	1	1.49%
تفعيل قوانين الانضباط	1	1.49%
تعديل التشريعات والقوانين	1	1.49%
استخدام طرق التأديب المختلفة	1	1.49%
استخدام اساليب التعزيز السلبي والتعزيز الايجابي	1	1.49%
اتباع قواعد الانضباط المدرسي	1	1.49%
الكلي	**67**	**100%**

يتبين من إجابات أفراد عينة الدراسة أن أعلى نسبة حصلت على الإجابة التي نصها "تقليل الاكتظاظ في الصفوف" بتكرار (13) وبنسبة مئوية (19.40%)، يليه الإجابة (تقليل المهام الادارية والفنية)، بتكرار (11)، وبنسبة مئوية (16.42%)، أما بقية الاجابات فقد تراوحت ما بين نسبة (1.49%-5.97%).

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج، التي تمّ التوصل إليها في ضوء ما تمّ طرحه من أسئلة، هدفت للكشف اسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي في مدارس المرحلة الثانوية (بنين)

في لواء بني عبيد من وجهة نظر المعلمين

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: "**ما دور مديري مدارس لواء بني عبيد للبنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين؟**"

أظهرت نتائج هذا السؤال أن المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة قد حصلت على درجة مرتفعة، حيث جاء في المرتبة الاولى مجال اسباب تعود الى المدرسة بمتوسط حسابي (4.5)، يليه مجال اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية بمتوسط حسابي (4.480)، اما في

المرتبة الاخيرة فقد حصلت مجال (اسباب تعود الى الاعلام)، على متوسط حسابي (4.298). وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المدرسة والتنشئة الاجتماعية ذات أهمية كبرى في تنمية القيم والاتجاهات الايجابية عند الطلبة وتنمية شخصياتهم، ولكن غياب دور التنشئة الاجتماعية في بعض الأحيان وضعف دور المدرسة في متابعة الطلبة وتنمية جميع الجوانب عندهم يؤدي إلى انتشار العنف بينهم بجميع أشكاله وخاصة أن هذه الفئة العمرية تكون في فترة المراهقة وتحتاج إلى تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية والسلوكية وتنمية القيم والاتجاهات الايجابية عندهم واستغلال طاقتهم في أمور مفيدة وإيجابية ، وقد يكون لوسائل الإعلام دورها الكبير في انتشار ظاهرة العنف وخاصة عند استخدامها بشكل سلبي ولما تحتويه وسائل الإعلام من نشر بعض الأفلام والفيديوهات التي قد تحتوي بعض السلوكيات السلبية التي يكتسبها الطالب وتنعكس على سلوكياته مع الآخرين ، وبالنسبة للمجالات فقد جاءت النتائج كما يلي:

المجال الأول:

اسباب تعود الى التنشئة الاجتماعية: أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال إلى أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (ضعف اساليب التفاعل الاجتماعي من تحية وكلام حسن واحترام الغير بين الطلاب) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.52)، يليه فقرة (قصور في رعاية السلوك أدي إلى ضعف العلاقات الإنسانية بين الطلاب) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.50)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (قصور في تعزيز السمات الايجابية للشخصية من تقوى واخلاق و علم وأمانة و نظافة لتشكيلها جزء من ايمان الطالب) بمتوسط حسابي (4.46)، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة ضعف الدور الاجتماعي في تنمية الجوانب المختلفة عند الطلبة ومنها الاخلاقية والسلوكية والمهارية ومنها مهارة الحوار بين الطلبة إلى وجود العنف.

jadara journal

المجال الثاني:

أسباب تعود الى الأسرة. أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال إلى ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (تشجيع بعض الاباء لأبنائهم على أخذ حقوقهم بالقوة) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.75)، يليه فقرة (ضعف الرقابه على البرامج التلفزيونية) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.60)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (غياب القدوة الحسنة في حياة الطلاب) بمتوسط حسابي (4.28)، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى انتشار المشاكل الأسرية وبالتالي التفكك الأسري، وغياب دور الأسرة التربوي بخروج الزوج للعمل لساعات طويلة أو بضعة أيام وأيضاء خروج المرأة للعمل وبالتالي غياب الرقابة الأسرية لأبنائهم أو القسوة الزائدة وإستخدام أسلوب العنف كالضرب والتوبيخ والشتم كأسلوب تربية أسرية سواء بين الزوجين أنفسهم مما يؤثر سلبا على الأبناء أو من قبل الأباء والأمهات لأبنائهم ، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم متابعة الأبناء في مدارسهم، وعلاقاهم مع رفاقهم وترك الحرية الزائدة والدلال الزائد لهم أو الكبت الزائد للأبناء وكذلك الضغوط الاقتصادية التي تواجه الأسرة، والتي تحد من قيامها بواجبها تجاه أبنائها

المجال الثالث:

أسباب تعود الى المدرسة . أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال إلى ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (فقدان الانضباط المدرسي) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.69)، يليه فقرة (التهاون في تطبيق القوانين التربوية على الطلبه) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.68)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (دور المعلم التقليدي في توصيل المعلومات إلى أذهان

jadara Journal

الطلبـه) بمتوسـط حسـابي (4.23)، وقـد يعـزو الباحـث هـذه النتيجـة إلـى الضـعف فـي عمليـة الإنضـباط المدرسـي وتطبيـق القـوانين بشـكلها الصـحيح وضـعف الـدور التربـوي والإرشـادي فـي المدرسة والتركيز على الجانب التعليمي أكثر من الجانب التربوي القيمي والأخلاقي، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ارتفاع عدد الطلاب وإكتظاظهم داخل الغرفة الصفية وإلى استخدام الأسلوب التقليدي وإستخدام العنف من قبل بعض المعلمين مما يجعل من المدرسة بيئة طاردة للطلبة وبالتالي الهروب من المدرسة والتغيب واتباع رفاق السوء والبقاء في الشارع مما ينتج عنها التخلف الدراسي، وضعف التحصيل العلمي وبالتالي العنف ويعزو الباحث هذه النتائج إيضا إلى وجود ومشاكل أسرية تنعكس على التلاميذ في المدرسة، (كالفقر، والحرمان، والانحراف، والتفكك العـائلي، وسـوء التربيـة،...الخ)، وتـأثر التلميـذ بوسـائل الإعـلام خاصـة التلفزيـون، والتـدخين والمخدرات، وعدم التمسك بالتعاليم الدينية وفقدان القيم الأخلاقية .

المجال الرابع:

أسباب تعود الى الإعلام: أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال إلى ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (عدم بث برامج تلفازية لتوجيه وإرشاد الطلبه) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.40)، يليه فقرة (التأثر بأفلام العنف الأجنبي) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.36)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (سيطرة تكنولوجيا المعلومات على تفكير الطلبه) بمتوسط حسابي (.853)، وقد يعزو الباحث هذه النتائج إلى أن للإعلام دوراً كبيراً في تنامي مظاهر العنف في سلوك الأطفال والمراهقين، بما تقدمه من السلوكيات السلبية مثل ما يرد في بعض الأفلام والمسرحيات والمسلسلات من مشاهد العنف والسلوكيات الخاطئة، ولا يغيب عن أذهاننا أن الأطفال والمراهقين لديهم القدرة على التقليد وتقمص الشخصيات العنيفة والعدوانية التي

jadara Journal

يشاهدونها والتوحد معها يتيح لهم إشباع ميولهم للقوة والسيطرة، لذا نجد أن كثير من سلوكيات الطلبة هي انعكاس لمشاهدات تلفزيونية، وأيضا غياب دور وسائل الإعلام االتوعوي والوقائي .

المجال الخامس:

أسباب نفسية : أظهرت النتائج المتعلقة بهذا المجال إلى ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (عدم الرضا الوظيفي من قبل المعلم) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.23)، يليه فقرة (انخفاض المستوى الاكاديمي داخل الصف) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.20)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (انخفاض المستوى التدريسي داخل الصف) بمتوسط حسابي (3.82)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف الدور المدرسي في التعزيز النفسي عند الطلبة والرفع من هممهم وبالتالي الإحباط عندهم وإلى استخدام أسلوب العقاب النفسي والحرمان وعدم وضع الخطط العلاجية في بعض الأحيان للمشكلات التي تواجه الطلبة وبالتالي لجوء الطالب إلى العنف، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم الرضا الوظيفي من قبل بعض المعلمين وبالتالي انعكاسها سلبا على الطلبة وعلى تحصيلهم الأكاديمي مما يؤدي إلى انتشار العنف بين الطلبة، كما يعزو إلى الضعف الأسرية في تهيئة نفوس إبنائهم إلى جانب المدرسة .

ثانيًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصَّ على: "**هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور مديري مدارس لواء بني عبيد للبنين للحد من أسباب انتشار ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر المعلمين؟**"

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال بأن:

أولا: الخبرة: حيث أظهرت النتئج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فئة اقل من خمس سنوات وكل من فئة اكثر من عشر سنوات وفئة 5–10 سنوات وكانت لصالح كل من فئة

jadara journal

اكثر من 10 سنوات وفئة من 5–10 سنوات، ويعزو الباحث هذه النتيجه إلى أنه لخبرة المعلم الدور الكبير في القدرة على التعامل مع الطلبة بحيث أن كلما زادت خبرة المعلم زادت خبرته التربوية وبالتالي ينعكس هذا على الطلبة بشكل ايجابي وبالقدرة على التعامل معهم ومع مشكلاتهم والحد من ظاهرة العنف عندهم، والقدرة على وضع الخطط العلاجية لهم، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى المرونة عفي التعامل مع الطلبة كلما زادت خبرته وعدم اللجوء إلى استخدام أساليب العقاب التي قد تؤثر على نفسية الطالب وبالتالي على تحصيله مما ينعكس سلبا عليه واللجوء إلى العنف.

ثانياً: التخصص: من جدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فقد كانت الفروق لصالح المتوسطات الحسابية الاعلى والتي تمثلت بفئة العلوم الانسانية، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أصحاب التخصصات الإنسانية والنفسية أكثر تعاملاً مع ظاهرة العنف لأن تعاملهم يكون مع الإنسان ونشاطته وسلوكياته أكثرمن غيرهم أصحاب التخصصات العلمية التي قد يكون تعاملهم مع الطبيعة أو الرموز أو الأرقام، وبالتالي فإن أصحاب التخصصات الإنسانية كتخصصات علم النفس والارشاد والمدرسي ولمواد الاجتماعية كأحد فروع التخصصات الإنسانية يكونوا أكثر خبرة في ظاهرة العنف والتعامل معها والمشكلات التي تواجه الطلبة.

ثانيًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصَّ على: " **ما الحلول المقترحة لتمكين معلمي المدارس الثانوية في مديرية تربية بني عبيد من للحد من انتشار ظاهرة العنف من وجهة نظر المعلمين؟**"

حيث أظهرت نتائج هذا السؤال من إجابات أفراد عينة الدراسة أن أعلى نسبة حصلت على الإجابة التي نصها "تقليل الاكتظاظ في الصفوف" بتكرار (13) وبنسبة مئوية (19.40%)، يليه الإجابة (تقليل المهام الادارية والفنية)، بتكرار (11)، وبنسبة مئوية (16.42%)، أما

jadara journal

بقية الاجابات فقد تراوحت ما بين نسبة (1.49%-5.97%)، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن للاكتظاظ دور كبير في حدوث ظاهرة العنف بين الطلبة وذلك لاحتكاكهم المباشر مع بعضهم البعض والضغط الموجود داخل الغرفة الصفية مما يولد عندهم حدوث المشاكل والتصرف بتصرفات وسلوكيات سلبية التي تؤدي بدورها إلى حدوث العنف، كما تؤدي إلى عدم تساوي الفرص بين الطلبة وتدني المستوى التحصيلي عندهم في بعض الأحيان وبالتالي الحد من ظاهرة الاكتظاظ داخل الصفوف يودي إلى وجود صف أنموذجي والقدرة على مراعاة جميع الطلبة وعدم إهمال أي منهم وترتفع فرصة التعلم لكل طالب ويتم الحد من ظاهرة العنف .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يوصي بالآتي:

- أن تعمل إدارة المدرسة إلى زيادة توعية الطلبة بمخاطر وأضرار العنف عن طريق عمل معرض مصغر في المدرس لحوادث العنف لكي يكون عبرة لكل الطلبة.
- أن تكرم إدارة المدرسة المعلمين الذين يهتمون بقضايا العنف الطلابي.
- تشجيع أولياء الأمور على الاتصال المستمر بالمدرسة، وحدوث تفاعل بينهم، وترسيخ ودعم وتثبيت التنشئة الاجتماعية القائمة على مبادئ الاسلام وتربيته
- أن تحث إدارة المدرسة أولياء أمور الطلبة على مراقبة وتوجيه أبنائهم الطلبة عند مشاهدتهم البرامج التلفازية.

jadara journal

قائمة المراجع:

- أسعد، يوسف. (1997). **رعاية المراهقين**. مكتبة دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.بريخ، فرحان حسن. (2012). **المدرسة والمجتمع**. عمان: دار أسامه للنشر والتوزيع.
- حسين، طه عبد العظيم. (2008). **إساءة معاملة الأطفال: النظرية والعلاج**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحربي، بسام. (2009). **عوامل الشخصية وأنماط التنشئة الوالدية وعلاقتها بالعنف المدرسي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة المفرق**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- خابور، رشا(2013). **ظاهرة الغش لدى طلبة المرحلة الثانوية وانعكاساتها على العنف وسبل معالجتها ومن وجهة نظر المعلمين والطلبة في مديرية تربية لواء الرمثا**. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- عبدي، سميرة(2011). **الضغط المدرسي وعلاقته بسلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى المراهق المتدرس في مستوى السنة الأولى من التعليم الثانوي؛ بمدينة بجاية نموذجاً**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، الجزائر.
- السنوسي، نجاة. (2001). الأثر الذي يولده العنف مع الأطفال ودور الجمعيات الأهلية في مواجهة العنف ضد الأطفال العربي، **مؤتمر نحو بيئة خالية من العنف للأطفال العرب**، عمان، مطابع الدستور التجارية، عمان، الأردن.
- الداود، إبراهيم داود. (2001). العنف الطلابي سلوك عدواني يغذيه الإعلام والمدرسة، **مجلة النبأ**، العدد 23، السنة الرابعة، 20-28.

jadara Journal

- الدويك، تيسير عبد المطلب. (2005). **إدارة المدرسة الفعالة مقوماتها وآفاقها**. عمان: جهينة للنشر والتوزيع.
- زيادة، أحمد. (2007). **العنف المدرسي بين النظرية والتطبيق**. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- الرشدان، عبدالله. (2005). **التربية والتنشئة الاجتماعية**. عمان دار وائل للنشر.
- فرج، عبد اللطيف بن حسن.(2004). مهمة مدير المدرسة الثانوية تجاه السلوك المنحرف لدى الشباب من وجهه نظر مدير المدارس الثانوية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، جامعة أم القرى، السعودية، 98(12)، 41-80.
- القريني، سعد(2004). **علاقة الضبط الأسري باتجاه طلبة المرحلة الثانوية نحو العنف: من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المير نايف المنية، الرياض.
- الزيود، ماجد، والخوالدة (2009). العوامل الاجتماعية والمدرسية المؤثرة في العنف المدرسي في بعض المدارس الأردنية. **مجلة جرش للبحوث والدراسات**، 2(11).
- مواقع من نت

. ww.abs.edu.jo/index.php/ar/learning-and-teaching-abs/mys-abs

tدويك، جواد .(2000). **العنف المدرسي**، استرجع في 2012/7/11 من المصدر

http:// WWW.Pcc-jer.org/ Arabic/ Article.

jadara journal

References:

- Ghoneem, K. (2012). Attitudes of Princess Rahma College Students toward University Violence**. International Education Studies**, 5(3), 98-114.
- Henry, S. and Milovanovic, D. (2000). **Constitutive Criminology**, London: Sage
- Sherer, P. (2009). Prevalence and correlates of adolescent violence in Bangkok, Thailand. **Journal of Sociology & Social Welfare**. 36 (1), 9-39.
- South Africa, 2010.Miller, P, C, and Child Maltreatment – An Introduction. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Osborne, J, W. (2004). I**dentification with academics and violence in School, in Edwin, R, Gerler,** Jr. (Ed, Handbook of School Violence). New York: the Haworth Reference Press.
- Tawabieh, Ahmad, M & Al-Roof, Mohammed, A.(2010). Vandalism at Boys Schools in Jordan**,. International journal of Science Education**. 2(1), 41-46

Jadara Journal